

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Два Ферзя»**

2 класс

Программу составил:
Педагог по шахматам
Среднева Надежда Алексеевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Планируемые предметные результаты.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся научатся:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Ученик получит возможность научиться играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планирование программного материала

| № п/п | Виды деятельности | Этап обучения | |
|---|-------------------|---------------|--|
| | | 2 год | |
| | | 2 класс | |
| Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 1 | |
| 2 | Базовые понятия | 20 | |

| | | |
|---|---------------------|-----------|
| | шахматной игры | |
| Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения | 4 |
| 4 | Соревнования | 8 |
| 5 | Шахматные праздники | 1 |
| Общее количество часов | | 34 |

| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| 2-ой класс (34 ч) | | |
| Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры | | |
| История шахмат. | Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира. | Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии. <u>Основы шахматной игры:</u> повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. <u>Шахматная комбинация:</u> выигрыш материала. <u>Основы дебюта:</u> развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. Уметь: видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения | Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали. | Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Уметь: играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии. Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
|---------------------------|--|---|

Календарно-тематическое планирование

| Наименование раздела | Кол-во уроков на раздел | Наименование тем | Кол-во часов на тему | Дата проведения | Контрольные работы (викторины, турниры) | Воспитательный компонент раздела |
|---|-------------------------|--|----------------------|-----------------|---|--|
| Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат | 1 ч | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | | | Формирование интереса к шахматной игре. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| Базовые понятия шахматной игры | 20 | Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур. Повторение. | 1 | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка. Повторение. | 1 | | | русский народ и историю России. |
| | | Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. Повторение. | 1 | | | Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; |
| | | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | | | Формирование основ шахматной культуры; |
| | | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | | | |
| | | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | | | Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; |
| Практико-соревновательная деятельность | | Конкурс решения позиций | 1 | | 1 | Понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; |
| | | Тактический прием: двойной удар | 1 | | | |
| | | Тактический прием: связка | 1 | | | |
| Практико-соревновательная деятельность | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | 1 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; |
| | | Тактический прием: ловля фигуры | 1 | | | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению; |
| | | Тактический прием: сквозной удар | 1 | | | |
| | | Мат на последней горизонтали | 1 | | | Воспитание уважительного отношения к иному мнению; |
| Практико-соревновательная деятельность | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | 1 | Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить |
| | | Тактический прием: открытый шах | 1 | | | |
| | | Тактический прием: двойной шах | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| Практико-соревновательная деятельность | | Шахматный турнир | 4 | | 4 | выходы из спорных ситуаций. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей. |
| | | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | | | |
| | | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | | | |
| | | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | | | |
| | | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | | | Формирование умений управлять своими эмоциями; Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| | | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | | | |
| | | Основы анализа шахматной партии | 3 | | | Формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат. |
| Практико-соревновательная деятельность | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | 1 | Формирование умений оказывать бескорыстную помощь окружающим. |
| Практико-соревновательная деятельность: -конкурсы решения -4ч; -соревнования - 8ч; -шахматный праздник -1ч | 13 | Шахматный турнир | | | 1 | |
| | | Шахматный турнир | | | 1 | |
| | | Шахматный турнир | | | 1 | |
| | | Шахматный турнир | | | 1 | |
| | | Шахматный праздник | | | 1 | |
| Итого | 34 | | | | | |

